

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
Kindergarten – En Expansión



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____
 Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
1. Intercambiando información e ideas Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero escuchando atentamente, siguiendo las reglas de tomar turnos y haciendo y contestando preguntas.			
2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con el maestro y compañeros en proyectos de composición de textos informativos y literarios que incluye alguna escritura (p. ej., oraciones cortas), utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.			
3. Ofreciendo opiniones Ofrecer opiniones en conversaciones utilizando un conjunto más extenso de frases aprendidas (p.ej., <i>I think/don't think X. I agree with X.</i>), así como respuestas abiertas con el fin de obtener y/o mantener la palabra.			
4. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante la lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas demostrando el uso de estructura de oraciones e indicaciones y ayuda ocasional.			
5. Lectura/visualización minuciosa Describir ideas, fenómenos (p.ej., cómo comen las mariposas), y elementos de texto (p.ej., escenario, personajes) con mayor detalle basado en la comprensión de un variado conjunto de textos para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo moderado.			
6. Evaluando las opciones lingüísticas Describir el lenguaje que un autor utiliza para presentar una idea (p.ej., los adjetivos utilizados para describir un personaje) con indicaciones y respaldo moderado.			
7. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como dos palabras diferentes con significado similar (p.ej., describiendo una acción como <i>walk</i> versus <i>march</i>) producen diferentes significados y diferentes efectos en la audiencia.			
8. Presentar Planificar y difundir presentaciones orales breves sobre una variedad de temas (p.ej., mostrar y compartir, en la silla del autor, compartiendo una experiencia, describiendo un animal, etc.).			
9. Composición/Escritura Dibujar, dictar y escribir textos literarios cortos (p.ej., una historia) y textos informativos (p.ej., una descripción de los perros), colaborativamente con un adulto (p.ej., construcción colaborativa de textos) con sus compañeros con mayor independencia.			
10. Respaldando opiniones Ofrecer opiniones y proporcionar buenas razones y alguna evidencia textual o conocimiento relevante (p.ej., ejemplos parafraseados de texto o conocimiento del contenido).			
11. Seleccionando recursos lingüísticos a) Narrar cuentos y experiencias, utilizando oraciones completas y palabras clave. b) Utilizar un mayor número de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos con el fin de añadir detalles o crear diferentes significados (p.ej., utilizando la palabra “ <i>scurry</i> ” versus “ <i>run</i> ”), al hablar y escribir.			
Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-11 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)			